

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук
Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук
Дитковская С.А.
«14» августа 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Технологии социально-педагогического консультирования

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних
Квалификация выпускника – социальный педагог
Форма обучения – очная / заочная
Курс – 5 (9 семестр/15 триместр)

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доц. кафедры
социальной педагогики и организации работы
с молодежью Акиншева И.П.,
старший преподаватель кафедры социальной
педагогике и организации работы с
молодежью Гончарова Т.В.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

Протокол

от «12» августа 2026 г. № 6

Луганск 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Молодежная субкультура» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-11. Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия	ИОПК-11.1. Знает методы, принципы и специфику психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИОПК-11.2. Умеет отбирать и применять методы, адекватные задачам консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия. ИОПК-11.3. Владеет эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема № 1. Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности	ОПК-11	Устный опрос
Тема № 4. Подготовка и проведение консультирования, основные этапы	ОПК-11	Устный опрос
Тема № 5. Техника и методы социально-педагогического консультирования	ОПК-11	Устный опрос
Итоговая аттестация	ОПК-11	Устный экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-11	<p>знать категориальный аппарат педагогики; этапы развития педагогической мысли; основные этапы процесса развития личности и факторы, его определяющие; структуру, содержание, принципы, формы и методы учебно-воспитательного процесса; принципы управления образовательными системами; формы и виды девиаций;</p> <p>уметь применять на практике теории и технологии обучения и воспитания; применять основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике негативных девиаций и молодежного экстремизма;</p> <p>владеть навыками консультирования молодежи по вопросам планирования и развития карьеры и по вопросам личностного роста; навыками оценки проявлений девиантного поведения, ситуаций и действий в подобных ситуациях; навыками профилактики девиантных устремлений конкретных групп молодых людей; навыками использования ресурсов Интернет в обучении профилактике негативных девиаций и экстремизма в молодежной среде.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
9 семестр / 12 триместр		
Работа на семинарских занятиях	50	40
Самостоятельная работа	20	30
Зачет	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для зачета:

1. Общие подходы к технологии консультирования.
2. Место консультирования в социально-педагогической деятельности.
3. Сущность и содержание понятия «социально-педагогическое консультирование».
4. Цели и задачи консультативной помощи.
5. Определение социально-педагогического консультирования.
6. Специфика социально-педагогического консультирования как отдельного направления работы социального педагога.
7. Субъект и объект в социально-педагогическом консультировании.
8. Определение психологического консультирования.
9. Отличие социально-педагогического консультирования от психологического консультирования.
10. Цели и задачи психологического консультирования.
11. Основные принципы психологического консультирования.
12. Основные подходы к выделению видов психологического консультирования.
13. Отличие консультирования от других видов психологической помощи.
14. Виды консультирования.
15. Психоаналитическая концепция.
16. Бихевиористическая концепция.
17. Экзистенциальная концепция.
18. Гуманистическая концепция.
19. Основные этапы процесса консультирования.
20. Процедуры процесса консультирования.

21. Понятие о технике технических приемах консультирования.
22. Связь техники консультирования с его этапами и процедурами.
23. Технология ведения консультативной беседы.
24. Техники работы консультанта в процессе беседы.
25. Техники работы консультанта в начале беседы, знакомства.
26. Техники работы консультанта на этапе сбора информации.
27. Техники работы консультанта на стратегическом этапе.
28. Техники работы консультанта на этапе реализации плана.
29. Универсальные и специальные техники консультирования.
30. Этапы индивидуальной работы с клиентом.
31. Установление контакта с клиентом.
32. Поиск причин трудностей.
33. Выработка конструктивных способов преодоления трудностей.
34. Цели группового консультирования.
35. Типы консультационных групп.
36. Преимущества и ограничения группового консультирования.
37. Стадии формирования группы.
38. Специфические особенности детского возраста.
39. Консультирование семей с ребенком раннего возраста.
40. Семья с детьми дошкольного возраста.
41. Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста.
42. Основные проблемы подросткового возраста.
43. Консультирование семьи с ребенком-подростком.
44. Этапы индивидуального консультирования подростка.
45. Основные вопросы семейного консультирования.
46. Особенности консультирования при работе с супружеской парой.
47. Специфика консультирования родителей по вопросам воспитания детей.
48. Цели консультирования.
49. Приемы и методы консультирования.
50. Личностные и профессиональные требования.
51. Специальные требования к консультанту в различных видах социально-педагогического консультирования.
52. Организация кабинета социально-педагогического консультирования.
53. Пространственные и временные аспекты консультации.
54. Консультативный контакт и навыки его поддержания.
55. Роль школьного социального педагога в социально-педагогическом консультировании.
56. Особенности работы социального педагога с различными категориями клиентов.
57. Социально-педагогическое консультирование учителей.
58. Социально-педагогическое консультирование школьников.
59. Социально-педагогическое консультирование администрации учебных учреждений.

60. Социально-педагогическое консультирование родителей учащихся.
61. Совместная работа социального педагога и психолога в школе по предоставлению услуг консультирования.
62. Ведение отчетной документации социального педагога по социально-педагогическому консультированию.
63. Планирование проведения социальным педагогом социально-педагогического консультирования.
64. Преимущества социально-педагогического консультирования.
65. Ограничения социально-педагогического консультирования.
66. Этика консультанта.
67. Проблема профессионального выгорания.
68. Социально-педагогическое консультирование в условиях дистанционного обучения.
69. Социально-педагогическое консультирование онлайн.
70. Плюсы и минусы онлайн-консультирования.